

nr. 19 - april 2021

Reggewinde

NIEUWS

TERUGBLIK: EIERFEEST

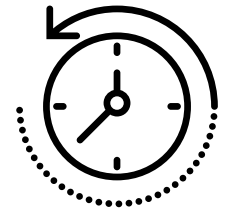
PILOT IEP LEERLINGVOLGSYSTEEM

LAPTOPS VOOR LEERLINGEN MET DYSLEXIE



Daltonschoon
Reggewinde

De terugblik van Rob



Het is alweer een tijd geleden dat ik voor een studiereis naar Zweden ben geweest. We hebben daar met een groep basisscholen directeurs verschillende basisscholen en een pabo bezocht, op zoek naar nieuwe ideeën.

De directeur van de pabo waar we op bezoek waren, vertelde ons dat de school de naam had gekregen van een man die zo'n jaar geleden daar gewoond had en veel voor de omgeving heeft betekend. De directeur vertelde ons dat, als deze wel-doener nu terug zou kunnen keren naar de omgeving van de school, hij niets meer zou herkennen van wat daar 100 jaar geleden was.

Het verkeer met z'n vele auto's en verkeerslichten, de winkels, de bedrijven, niets zou er meer door deze man te herkennen zijn, behalve... het onderwijs.

Als de man een school zou binnenstappen, zou hij onmiddellijk herkennen dat het een school was. De directeur van de pabo wilde met dit verhaal aangeven dat het hoog tijd werd dat de overheid en het onderwijs samen eens na zouden moeten denken over een andere manier waarop we onze jongeren voorbereiden op toekomst.

Vanuit het ministerie van onderwijs ontvingen we vorige week de mededeling dat er vele miljoenen euro's voor het onderwijs klaarliggen om achterstanden, opgelopen tijdens de lockdownperiodes, in te halen. Wat de scholen allereerst moeten doen is een quickscan maken, zodat

goed in beeld gebracht wordt op welke gebieden er sprake is van achterstanden. Het betreft dan alleen een beeld dat je als school moet krijgen van de stand van zaken voor de zogenaamde basisvakken, zoals technisch en begrijpend lezen en rekenen. Deze basisvakken stammen nog uit de tijd toen ons onderwijs ontstond, maar voor onze overheid nog steeds als de belangrijkste vakken gelden.

Ik hoor veel collega-directeuren en Intern Begeleiders die een weerzin voelen tegen het begrip 'achterstanden', maar ook tegen het feit dat alleen geld beschikbaar komt om op deze basisvakken in te mogen zetten. Kinderen hebben tegenwoordig zo veel meer nodig dan goed kunnen lezen en rekenen. Onderwijs is tegenwoordig zo veel meer dan feitenkennis overbrengen. Goede vragen stellen is minstens zo belangrijk, evenals de ontwikkeling van creativiteit, leren filosoferen en techniek en wetenschap. Ook moeten kinderen leren kritisch te denken en leren dat het belangrijk is alle informatie die via de media tot ons komt te onderzoeken op waarheid (bronnenonderzoek). En wat te denken van het ontwikkelen van sociale vaardigheden!

Reggewinde geeft geen traditioneel onderwijs, zoals nog veel om ons heen gebeurt. We leren de leerlingen hun eigen mening te vormen, we leren ze hoe hun hersenen

werken en informatie verwerken (leren leren), we leren ze conflicten te voorkomen en op te lossen. En natuurlijk werken we vanuit de Daltonprincipes, waarbij we de leerlingen leren eigen keuzes te maken, te reflecteren op hun prestaties en gedrag en leren ze hun werk goed te plannen.

Het is erg fijn te merken dat steeds meer ouders in een steeds wijdere omgeving van onze school van ons horen en hun kinderen bij ons aanmelden. Dit is mede te danken aan de mond op mond reclame door u als ouders van onze school. Dank daarvoor! Ondanks een recordaantal schoolverlaters die we aan het eind van dit schooljaar uitzwaaien richting Voortgezet Onderwijs, blijft onze school groeien. We hebben heel veel nieuwe aanmeldingen gekregen.

Over de manier waarop we de nieuwe subsidiegelden gaan inzetten, weten we nog niet. We overleggen dit natuurlijk met de Medezeggenschapsraad. Daarbij is het nog maar de vraag of we voldoende leerkrachten kunnen vinden om in te kunnen zetten. Het leerkrachtentekort is echt nijpend. We blijven u op de hoogte houden van deze ontwikkelingen.

Rob Huberts

Reageren? r.huberts@varietas.nl

**Welkom
bij ons op school!**

**Sophia van Vliet
Chelsey Buunk
Tex Jansen**

Een alternatief voor de CITO-toetsen

Pilot IEP Leerlingvolgsysteem

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen gedurende hun basisschooltijd goed te volgen. Al sinds jaar en dag maken we hiervoor gebruik van de welbekende CITO-toetsen voor de kernvakken (rekenen, technisch- en begrijpend lezen en spelling). Nu is er sinds kort een alternatief leerlingvolgsysteem.

IEP als Eindtoets

Toen er in 2015 alternatieven voor de CITO als Eindtoets in groep 8 kwamen, heeft de Reggewinde gekozen voor de IEP Eindtoets. Deze toets vonden wij meer kindvriendelijk en gaf ons een goed beeld over de mogelijkheden van de kinderen in het vervolgonderwijs. Op deze manier zijn we enthousiast geraakt over de wijze van toetsing van IEP.

IEP als Leerlingvolgsysteem

Bureau ICE, de uitgever van de IEP Eindtoets heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het ontwikkelen van een leerlingvolgsysteem (LVS) voor leerlingen van groep 3 t/m groep 8. Dit schooljaar is er een pilot gestart binnen Varietas om te onderzoeken of het IEP leerlingvolgsysteem een systeem is wat we in de toekomst zouden kunnen gaan gebruiken. Onze school heeft deze kans aangegrepen en gekozen om in de groepen 3 de IEP toetsen af te nemen. Ook de leerlingen van de locatie Hellendoorn die bij rekenen al verder zijn dan het niveau van groep 8 hebben voor rekenen de IEP toets gemaakt.

Hoofd, hart en handen

Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan alleen taal en rekenen. IEP geeft de leerling de kans om te reflecteren op de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en sociale veiligheid van de leerling. Dat vinden we als daltonschool en Vreedzame School

natuurlijk erg belangrijk. IEP noemt dat hoofd, hart én handen. Dit geeft inzicht in een meer compleet kindbeeld. IEP staat dan ook voor Inzicht Eigen Profiel.

Afname, rapportage en inzicht

Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare rapportages voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden (in tegenstelling tot de cito) niet met elkaar vergeleken, want dat zegt ons niet zoveel.

De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang: hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel. Het IEP LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, zodat hij weet wat al goed gaat en wat nog geoefend moet worden.

De leerlingen maken de IEP toetsen en vragenlijsten op de computer, laptop of tablet. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling liever bij spelling? Dan is een papieren afname ook mogelijk. De

toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie.

Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor de resultaten direct gebruiken om samen met het kind te reflecteren en weer nieuwe leerdoelen te stellen.

De vragenlijsten over leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en sociale veiligheid vullen de leerlingen ook zelf in op de computer. De resultaten worden in spindiagrammen weergegeven. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en ouders doelgericht te werken aan de persoonsontwikkeling.

Vervolg pilot

De leerlingen van groep 3 krijgen de rapportages van hun afnames van de IEP-toetsen binnenkort op de zogenaamde 'talentenkaarten' mee naar huis. We zijn benieuwd hoe ouders deze nieuwe manier van rapportage zullen waarderen. In juni gaan we de pilot evalueren binnen onze school, maar ook op stichtingsniveau. We zullen de ervaringen van de ouders hierin meenemen. Daarna beslissen we samen met de MR of we het IEP LVS schoolbreed gaan gebruiken en hoe snel we het dan zouden willen invoeren.



Een terugblik op **Het eierfeest**

Beide locaties vieren het Eierfeest volgens eigen tradities. Dit jaar enigszins beperkt door corona. Maar toch is het nog een feest geworden in alle groepen met eieren zoeken, knutselen, wedstrijdjes eiertikken, proefjes, quizzes en spelactiviteiten.



Laptops voor kinderen met dyslexie

We hebben ons laptopbestand recent weer kunnen uitbreiden met 31 nieuwe leerlingcomputers. Het was een lange wens van ons om met name de kinderen met dyslexie de beschikking te geven over een persoonlijke laptop. Dit konden we nu realiseren.

Met deze eigen laptop zullen ze bij alle lessen de voordelen hebben van typen, spellingscontrole en spraakassistentie (voorlezen van teksten). Hiermee willen we ze al vroeg leren hoe ze de computer kunnen inzetten als compenserend middel, zodat de dyslexie hen zo min mogelijk hindert bij het leren.

Kinderen vanaf groep 5 die in aanmerking komen zullen de laptop binnenkort in gebruik nemen.

Kalender

- **woensdag 14 april**
MR vergadering
- **dinsdag 20 april**
Eindtoets groep 8
- **woensdag 21 april**
Eindtoets groep 8
- **vrijdag 23 april**
Koningsspelen
- **ma 26 april t/m vr 7 mei**
Meivakantie
- **woensdag 12 mei**
OR vergadering (H)
- **do 13 en vr 14 mei**
Hemelvaartsvrij