



Daltonschool
Reggewinde

Schoolplan 2019-2023

Verrijkend, Vakkundig, Verbonden en Toekomstbestendig

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Stichting ROOS	5
1.1 Strategisch beleidsplan	5
1.2 Identiteit, missie en visie Stichting ROOS	5
1.3 Ambities Stichting ROOS	6
2. Onderwijs, kwaliteit en innovatie (Verrijkend)	7
2.1 Hoe geven we ons onderwijs vorm?	7
2.2 Hoe dragen we zorg voor een goed sociaal klimaat?	8
2.3 Wat leren de leerlingen bij ons?	9
2.4 Onderwijskwaliteit in ontwikkeling	9
3. Personeel en organisatie (Vakkundig)	11
3.1 Professionalisering	11
3.2 Goed werkgeverschap	11
3.3 Evenwichtige teams	12
4. Maatschappij (Verbonden)	13
5 Schoolbeschrijving en strategisch beleid	14
5.1 Algemene beschrijving	14
5.2 Identiteit, missie en visie	14
5.3 Ambities	15
Speerpunt 1: Opbrengstgericht Passend Onderwijs	16
Speerpunt 2: Talentontwikkeling	16
Speerpunt 3: 21 ste eeuwse vaardigheden ontwikkelen	17
Speerpunt 4: Public Relations	18
Speerpunt 5: Bevordering samenwerken	18
Speerpunt 6: Daltononderwijs	19
6. Onderwijskundig beleid	20
6.1 Begrijpend Lezen	20
6.2 Technisch Lezen groep (3-8)	21
6.3 Voorbereidend taal/lezen groep 1-2	22
6.4 Voorbereidend Rekenen/wiskunde groep 1-2	23
6.5 Rekenen/Wiskunde groep 3-8	23
6.6 Spelling groep 3-8	25
6.7 Oriëntatie op de wereld groep 5-8	25
6.8 Kunst en cultuur	26
6.9 Pedagogisch Klimaat en Burgerschap	29
7 Ontwikkelpunten	30
7.1 Ontwikkelpunten in beeld gebracht	30
7.2 Knelpunten en beleidsvoornemens	32
8 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	34
8.1 De kwaliteitskalender van onze school	34
8.2 Niet-methode gebonden toetsen	35
8.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	36
8.4 Relatie met zorgplan	37

Inleiding

Daltonschool Reggewinde te Nijverdal/Hellendoorn is een van de 11 openbare scholen die valt onder Stichting ROOS. Stichting ROOS is een organisatie voor primair onderwijs in de gemeenten Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden en Twenterand. Onder stichting ROOS vallen 11 basisscholen met 12 vestigingen die samen het onderwijs verzorgen aan ruim 1.300 leerlingen. De scholen zijn een kleurrijke ontmoetingsplek, waar ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

Dit schoolplan bevat een beschrijving van de koers die Daltonschool Reggewinde de komende jaren wil varen om te blijven voorzien in eigentijds en toekomstgericht onderwijs; ambitieus, samen en op ontwikkeling gericht!

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle scholen binnen Stichting ROOS gelijk. Dit deel bevat een korte schets van het strategisch beleidsplan van Stichting ROOS (hoofdstuk 1), de ambities die we hebben ten aanzien van onderwijskwaliteit (hoofdstuk 2), de wijze waarop we goed werkgeverschap vormgeven (hoofdstuk 3) en de wijze waarop we samen werken aan het onderwijs van vandaag, morgen en overmorgen (hoofdstuk 4). Voor het uitgebreide strategisch beleidsplan, zie: www.stichtingroos.nl.

In hoofdstuk 5 volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie en ambities om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. Wij beschrijven onze ambitie op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van Stichting ROOS op de aspecten verrijkend, vakkundig en verbonden. Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt.

In hoofdstuk zeven beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit schoolplan 2019-2023 is ontwikkeld in samenwerking met de leerlingen, ouders en het gehele team van onze school.

In juni 2019 is dit schoolplan door het team en de MR formeel vastgesteld.

1. Stichting ROOS

1.1 Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 'Eigentijds en toekomstgericht onderwijs' van Stichting ROOS is de onderlegger voor de richting waarin de elf scholen samen willen koersen. In dit plan heeft het bestuur van Stichting ROOS weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzes zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2019-2023 centraal staan.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 is richtinggevend en kaderstellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2019-2023 van de scholen binnen onze stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling aansluit bij de eigen ambities en de verandercapaciteit van de scholen zelf.

1.2 Identiteit, missie en visie Stichting ROOS

De missie, visie en kernwaarden van stichting ROOS zijn een belangrijk uitgangspunt in ons beleid. In onze missie is vastgelegd waar wij voor staan en in onze visie waar wij gezamenlijk voor willen gaan. De kernwaarden van stichting ROOS zijn onze belangrijkste waarden, ze verschaffen houvast voor onze houding en gedrag.

Missie

ROOS biedt eigentijds en toekomstgericht openbaar onderwijs, waarbij kennisontwikkeling, maatschappelijke vorming en persoonsvorming nauw zijn verbonden met als doel ieder kind de best mogelijke basis te bieden voor de toekomst.

Visie

Kinderen verschillen en dat is normaal! Binnen de ROOS-scholen hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De ROOS-scholen leggen daar bovenop hun schooleigen ambities. We leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar we zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. We zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken

Naast aandacht voor de basisvaardigheden, is er volop aandacht voor de verschillende kennisdomeinen: kunst & cultuur, mens & maatschappij, wetenschap & technologie, burgerschap en sport. Waar mogelijk doen we dat in samenhang. Op de ROOS-scholen is ook volop aandacht voor de vakoverstijgende vaardigheden als samenwerken, creativiteit en kritisch denken.

We hechten veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat, waarin leerlingen, personeel en ouders met plezier en zin samen werken aan goed onderwijs, waarbij ruimte is voor eigenaarschap.

Binnen de ROOS-scholen willen we recht doen aan verschillen tussen kinderen, zowel naar de onder- als naar de bovenkant, naar tempo, didactiek, tijd en aanbod. We streven naar

een stevige basis voor iedereen, waarbij ruimte is om eigen kennis en vaardigheden te verdiepen en te verbreden (verrijken), met eigen mogelijkheden en interesses als leidraad en waarbij leerlingen worden toegerust om bij te dragen aan een betere wereld: vrediger, gelukkiger, gezonder en duurzamer.

Kernwaarden

- Wij zijn open en eerlijk en gaan uit van wederzijds vertrouwen
- Wij werken samen met ouders en kinderen, vanuit ieders deskundigheid
- Wij vormen samen een kleurrijke ontmoetingsplek, bij ons zijn alle kinderen welkom!

1.3 Ambities Stichting ROOS

Leerlingen, ouders en de teams hebben belangrijke bouwstenen aangeleverd, gericht op wat we de komende jaren willen borgen en wat ontwikkeling behoeft. Daarnaast is onze externe omgeving verkend; wat komt er de komende jaren op ons af en waar willen we wat mee? Dat is zowel voor de afzonderlijke scholen gedaan, als voor alle scholen gezamenlijk.

Deze opbrengsten vormen zowel de basis voor het strategisch beleidsplan 2019-2023 op bestuursniveau als voor het voorliggende schoolplan van onze school.

De brede ambities van Stichting ROOS zijn geordend op vier thema's:

1. Onderwijs, kwaliteit en innovatie (Verrijkend)
2. Personeel en organisatie (Vakkundig)
3. Maatschappij (Verbonden)
4. Financiën, beheer en organisatie (Toekomstbestendig)

De belangrijkste ambities staan beknopt beschreven in de komende drie hoofdstukken. Voor een uitgebreide beschrijving wordt verwezen naar het koersplan 'Eigentijds en toekomstgericht onderwijs'.

In hoofdstuk 5 beschrijven we de ambities van Daltonschool Reggewinde die hiervan zijn afgeleid.

2. Onderwijs, kwaliteit en innovatie (Verrijkend)

2.1 Hoe geven we ons onderwijs vorm?

We vinden het belangrijk dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Om dit te kunnen realiseren wordt het onderwijs continu afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

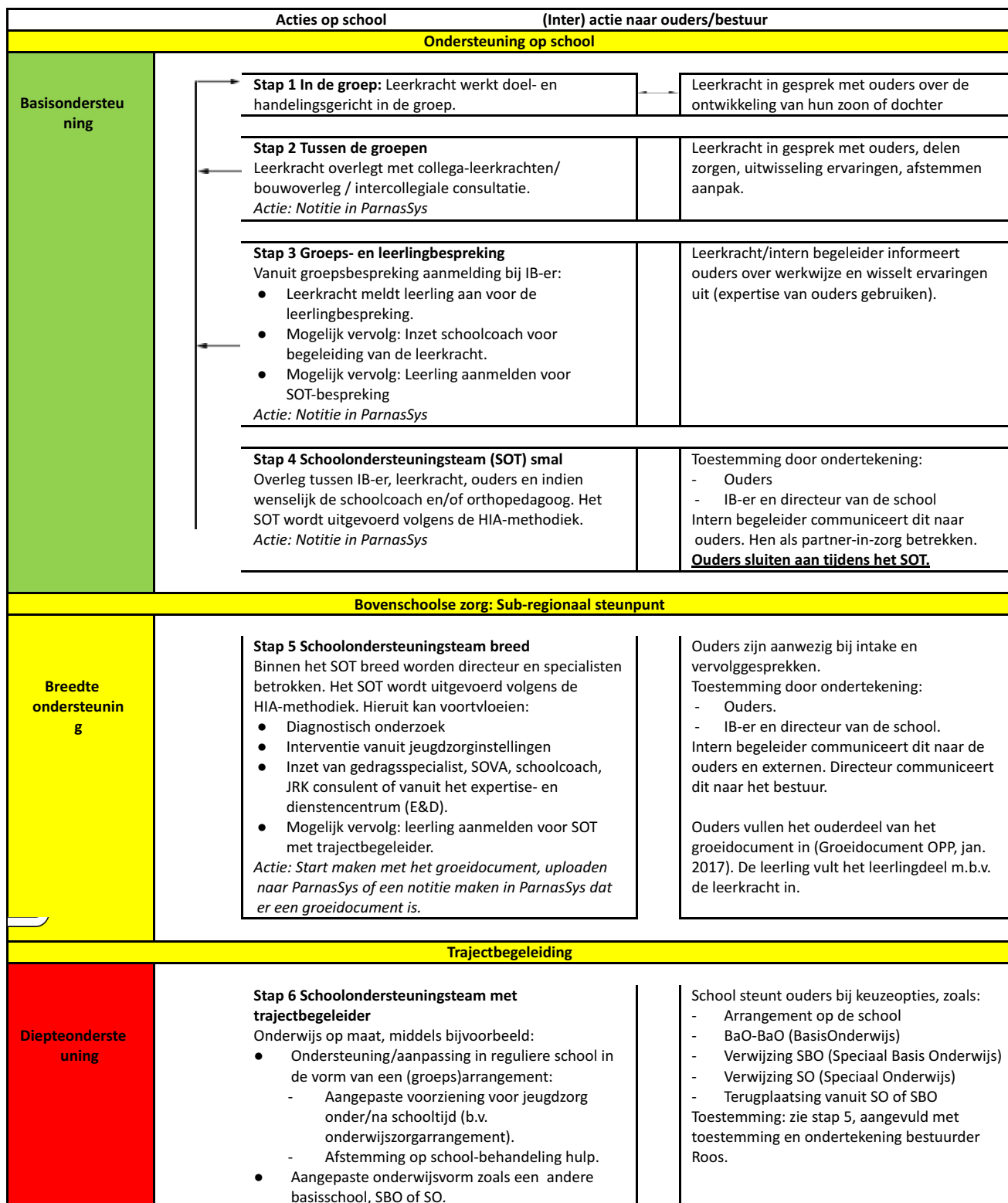
Het onderwijsprogramma

Het onderwijsaanbod op onze scholen is kerndoelendekkend en richt zich op het behalen van de referentieniveaus 1F & 1S (rekenen) en 1F & 2F (Nederlands; lezen en taalverzorging). Per leerling wordt nagegaan welke referentieniveaus passend zijn en welk aanbod hiervoor nodig is. Er wordt gewerkt met verschillende ict-middelen, eigentijdse methoden en methode-onafhankelijke leerlijnen. Leerkrachten houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door analyses van opbrengsten, observaties en gesprekken met leerlingen. Op basis daarvan, stemt de leerkracht het didactisch handelen af op wat de leerling nodig heeft (sociaal-emotioneel) en hoe de leerling leert (welke instructie wordt gegeven). Op deze wijze realiseren we dat de basiskwaliteit op orde is (taal, rekenen en sociaal-emotioneel).

Naast deze basis is er aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dit richt zich bijvoorbeeld op kunst & cultuur, wetenschap & technologie, bewegen & sport, Engels en/of burgerschap. De aandacht die wordt besteed aan de brede ontwikkeling vindt zoveel mogelijk plaats in samenhang met het versterken van vakoverstijgende vaardigheden (21^e eeuwse vaardigheden) als samenwerken, zelfregulatie of ict-vaardigheden. Binnen het onderwijsprogramma is hierdoor een goede balans gerealiseerd tussen kennisontwikkeling, creatieve ontwikkeling, maatschappelijke toerusting en persoonsvorming. Binnen Stichting ROOS richt iedere school zich naast de te realiseren basiskwaliteit op minimaal één aspect als eigen ambitie legt hierover verantwoording af.

Verschillen tussen leerlingen

Om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden, gaan we in op en moeten we rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Om dit te kunnen realiseren monitoren en analyseren onze scholen de opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied met toetsen, observaties en gesprekken. Resultaten en inzichten geven richting aan vervolgstappen om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. Op deze wijze hebben we de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart en kan passend onderwijs voor iedere leerling worden geboden. Instructies die we geven, zijn interactief en gedifferentieerd én passend bij de fase van ontwikkeling van de leerling op dat moment. Waar nodig wordt extra ondersteuning geboden. Binnen Stichting ROOS hanteren we de volgende niveaus van ondersteuning: basis, breedte en diepte (zie figuur 1).



Figuur 1: Eén-zorgroute binnen stichting ROOS

2.2 Hoe dragen we zorg voor een goed sociaal klimaat?

Binnen Stichting ROOS hechten we grote waarde aan een sterk pedagogisch en veilig klimaat, waarin leerlingen, personeel en ouders met plezier en zin samen werken aan goed onderwijs. Daarbinnen is ruimte voor eigenheid en eigenaarschap.

Naast een effectief veiligheidsbeleid zijn op al onze scholen een vertrouwenspersoon, een interne aandachtsfunctionaris en anti-pestcoördinator aanwezig die er mede voor zorgdragen dat het pedagogisch klimaat en de veiligheid voor eenieder zo optimaal mogelijk is. Om dit na te kunnen gaan, wordt jaarlijks de sociale veiligheid gemonitord bij de leerlingen, wordt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd en worden eens in de 3 jaar tevredenheidsonderzoeken uitgezet onder leerlingen, ouders en personeel. De opbrengsten van deze metingen leiden zo nodig tot aanpassingen in de klas of binnen de school.

2.3 Wat leren de leerlingen bij ons?

Iedere school behaalt basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Iedere leerling behaalt een leerrendement op de basisvakken dat past bij zijn of haar persoonlijk perspectief. Naast een stevige basis op cognitief vlak streven we naar een bredere basis voor iedereen, waarbinnen gerealiseerd wordt eigen kennis en vaardigheden te verdiepen en te verbreden (verrijken), met eigen mogelijkheden en interesses als leidraad en waarbij leerlingen worden toegerust om bij te dragen aan een betere wereld: vrediger, gelukkiger, gezonder en duurzamer.

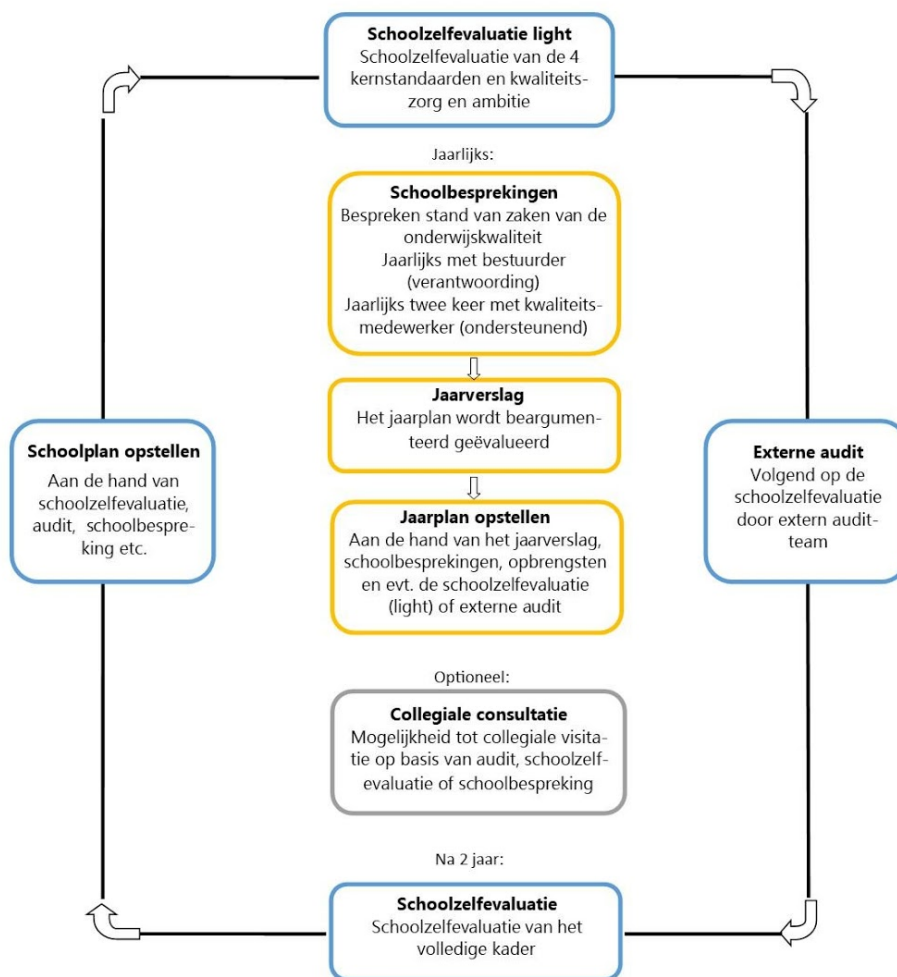
Leerlingen worden voorbereid op hun plek in de maatschappij, als mens en als burger door te participeren in hierop gerichte projecten zoals bijvoorbeeld; herdenkingen, projecten rond duurzaamheid of minderheden in de samenleving.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en ontvangende scholen in het voortgezet onderwijs een adequate aansluiting van onze leerlingen ervaren op het voortgezet onderwijs.

2.4 Onderwijskwaliteit in ontwikkeling

Dankzij de nieuwe manier van toezicht houden door de inspectie, komt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling hiervan veel meer bij het bestuur en haar scholen te liggen. Hiervoor is een kader ontwikkeld waarmee de kwaliteit van de stichting en haar scholen wordt gemonitord en gestimuleerd.

Hiervoor hanteren we een cyclische werkwijze (PDCA/PDSA), zowel op bestuurlijk, schoolgroeps- alsook op leerlingenniveau. De werkwijze is in 2018 vastgesteld in het intern kwaliteitstoezicht van Stichting ROOS. De basis voor het kwaliteitstoezicht wordt gevormd door de Wet Primair Onderwijs, het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie en het strategisch beleidsplan van Stichting ROOS. Aan de hand van deze drie bronnen zijn indicatoren opgesteld waarmee kan worden nagegaan of de stichting en haar scholen voldoen aan de basiskwaliteit en in hoeverre er wordt gewerkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Inhoudelijk liggen de kaders vast, waar wenselijk kunnen school specifieke aspecten van kwaliteit worden toegevoegd aan de indicatoren. Het intern kwaliteitskader kent verschillende componenten die in een grote cyclus van 4 jaar één of meermalen aan bod komen. Zo wordt op cyclische wijze de onderwijskwaliteit gemonitord en wordt ondersteuning geboden om deze kwaliteit te verbeteren of te versterken. De 4-jarige cyclus start met de schoolzelfevaluatie; hier komen interne ontwikkelpunten naar boven (PLAN), deze worden verwerkt in het schoolplan (DO). Na zo'n twee jaar volgt de schoolzelfevaluatie licht (STUDY/CHECK) en de externe audit (ACT) waaruit nieuwe ontwikkelpunten komen voor nieuwe cyclus (PLAN-DO-STUDY/CHECK-ACT). De cyclus wordt idealiter doorlopen zoals in onderstaande figuur is weergegeven (figuur 2).



Figuur 2: Cyclische werkwijze kwaliteitszorg

De jaarlijkse cyclus bestaat uit de kwaliteitsgesprekken, het schrijven van het jaarverslag en het opstellen van het jaarplan. Het cyclisch proces van het intern kwaliteitstoezicht maakt dat de kwaliteit van het onderwijs continue aandacht heeft. Hierdoor kan de geboden kwaliteit worden behouden en versterkt en worden ontwikkelpunten tijdig opgemerkt en opgepakt binnen school en bestuur.

In deze schoolplanperiode bouwen we verder aan het interne kwaliteitstoezicht. Hierbij wordt de focus verlegd naar het verder versterken van de kwaliteitszorg op schoolniveau, waarbij ook de eigen aspecten van kwaliteit worden meegenomen.

3. Personeel en organisatie (Vakkundig)

3.1 Professionalisering

Binnen Stichting ROOS werken we voortdurend aan de kwaliteit van het primaire proces en aan de kwaliteit van de ondersteuning die hiervoor nodig is. Het koersplan 'Eigentijds en toekomstgericht onderwijs' en dit schoolplan dienen als basis voor onze professionalisering. Het is belangrijk de verbinding te leggen tussen schoolvisie, persoonlijke ontwikkeldoelen en ontwikkeldoelen in teams en professionele leergemeenschappen (PLG's).

Naast professionele ontwikkeling is 'duurzame inzetbaarheid' een belangrijk speerpunt. We streven naar wendbare professionals die met plezier, zin en passie het onderwijsvak uitoefenen en in staat zijn om eigentijds onderwijs van goede kwaliteit vorm te geven. Dat vraagt onder andere om goede pedagogische en didactische vaardigheden, een goed inzicht op de rol van ICT in het onderwijs en om kennis en vaardigheden gericht op talentontwikkeling van alle leerlingen. Daarbij moeten we blijven anticiperen op ontwikkelingen die op ons af komen, waaronder ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs, technologische ontwikkelingen, maar ook maatschappelijke ontwikkelingen zoals de sterke roep om aandacht voor duurzaamheid en vakoverstijgende vaardigheden.

We werken gericht aan de verbinding tussen doelen, ambities, ontwikkelingskansen en het realiseren van opbrengsten. We zetten in op het versterken van interne en externe netwerkvorming en het samen werken aan beter onderwijs: binnen scholen, tussen scholen en met de buitenwereld. Beleidsgroepen en professionele leergemeenschappen kunnen daaraan bijdragen. Scholen kunnen lokaal meer afstemmen en samenwerken, bijvoorbeeld door bepaalde functies te delen of door gezamenlijk beleid te ontwikkelen.

Stichting ROOS streeft ernaar dat leraren na 3 jaar ervaring basisbekwaam zijn en na 7 jaar zijn doorgesloopt tot vakbekwame leerkrachten. Dit wordt inzichtelijk door te werken met de digitale gesprekkencyclus waarin de competenties van leerkrachten zijn opgenomen en periodiek worden besproken. Stichting ROOS heeft voor startende leerkrachten een protocol opgesteld. Dit protocol voorziet in het begeleiden van startende leerkrachten met als doel leerkrachten te ondersteunen bij een goede start en uitval en/of uitstroom van leerkrachten te voorkomen.

3.2 Goed werkgeverschap

Stichting ROOS wil een goed werkgever zijn en hecht veel waarde aan het welbevinden van iedere medewerker. Daarom mag een medewerker aandacht verwachten voor zijn of haar welbevinden in de reguliere, dagelijkse contacten tussen medewerker en leidinggevende.

Ook mag de medewerker verwachten dat de leidinggevende/werkgever, naast organisatiebelang, het belang van de medewerker laat meespelen bij de te maken keuzes op het gebied van de vier A's: arbeidsinhoud, arbeidsverhoudingen, arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden.

Goed werkgeverschap vertaalt zich daarnaast in het effectief inzetten van de juiste personeelsinstrumenten. De bilaterale gesprekken en de gesprekscyclus bieden ruimte om zaken aan de orde te stellen die van invloed zijn op het persoonlijk welbevinden.

Van de medewerker mogen we natuurlijk ook wat verwachten. Zo verwachten wij dat onze medewerkers passie hebben voor hun werk en verantwoordelijkheid nemen. Dat vertaalt zich onder meer in een proactieve houding ten opzichte van alles wat invloed kan hebben op het welbevinden in het werk. We verwachten een actieve houding van de medewerker wanneer zaken anders of beter kunnen.

Medewerkers en leidinggevenden kunnen ieder het initiatief nemen om zaken aan de orde te stellen. In een goed gesprek is vervolgens veel te bereiken. Dit laat onverlet dat er in de werksituatie sprake kan zijn van een dusdanige aantasting van het welbevinden dat meer nodig is dan in het contact met de leidinggevende kan worden geboden. Ook voor die situaties is de nodige ondersteuning geregeld binnen Stichting ROOS.

Stichting ROOS besteedt veel aandacht aan de vitalisering van haar medewerkers. Een goed en zorgvuldig ziekteverzuimbeleid is niet alleen noodzakelijk vanwege de hoge kosten voor organisatie en maatschappij. Het laat vooral zien dat de werkgever zich richt op goede arbeidsomstandigheden om de gezondheid van de medewerker niet in gevaar te brengen en waar mogelijk zelfs te verbeteren.

Bij arbeidsongeschiktheid streven wij naar het herstel van de medewerker en naar een snelle en verantwoorde werkhervatting. Bij de uitvoering van dit beleid zijn verschillende functionarissen betrokken. Het is van belang dat ieder daarin zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en dat er een goede onderlinge afstemming is. Sturen op het naleven van het afgesproken verzuimbeleid betekent dus dat leidinggevenden en medewerkers van dit beleid op de hoogte moeten zijn.

3.3 Evenwichtige teams

Ten slotte heeft Stichting ROOS zorg en aandacht voor een gezonde teamsamenstelling op de ROOS scholen. Zo wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de verhouding man/vrouw, fulltime/parttime, leeftijdsverdeling en diverse specialismen van medewerkers. We streven naar meer aanstellingen van een grotere omvang.

Teams krijgen meer verantwoordelijkheden, waarbij de nadruk ligt op het vormgeven van goed onderwijs, het verdelen van taken, het ontwikkelen van school specifiek beleid en het realiseren van de beoogde resultaten binnen de budgettaire kaders.

4. Maatschappij (Verbonden)

Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren.

De scholen van Stichting ROOS staan stevig in de lokale gemeenschap en zoeken de verbinding met de buurt. De scholen onderhouden actief contacten met instellingen en verenigingen uit de lokale gemeenschap, bijvoorbeeld culturele instellingen, sportverenigingen en de bibliotheek.

De scholen zijn een stevige partner in de keten van zorg en ontwikkeling. Scholen werken op adequate wijze samen binnen de zorgstructuur volgens de 1-Zorgroute. Hierbij werken we intensief samen binnen het samenwerkingsverband Twente Noord.

Elke school werkt samen met Kinderopvang en/of Peuteropvang, onder andere op het gebied van VVE, doorlopende leerlijnen en een warme overdracht van voor- naar vroegscholen.

Alle scholen onderhouden goede contacten met het voortgezet onderwijs. Waar mogelijk wordt op relevante thema's ingezet op het verder verstevigen van de samenwerking, denk bijvoorbeeld aan talentontwikkeling, wetenschap & technologie of onderwijs van 10-14.

Stichting ROOS hecht veel waarde aan het samen opleiden. We hebben vier opleidingsscholen, waarvan er één een academische opleidingsschool is. Daarnaast participeren we op relevante thema's die passen binnen onze meerjarenstrategie binnen het Kennisnetwerk Lerende Leraren. Ook wordt er ingezet op het versterken van het leren van en met elkaar, zowel binnen de school, tussen de scholen als in externe netwerken.

Vanzelfsprekend zijn ook de ouders voor ons een belangrijke partner. We hechten er veel waarde aan dat ouders tevreden zijn over de samenwerking met onze scholen en dat zij waar mogelijk een actieve rol hebben.

5 Schoolbeschrijving en strategisch beleid

5.1 Algemene beschrijving

Daltonschool Reggewinde bestaat uit 2 locaties, namelijk de locatie in Nijverdal in de Kruidenwijk en de locatie in Hellendoorn. Beide locaties verschillen sterk van elkaar in leerlingenpopulatie.

De locatie Kruidenwijk heeft te maken met een zeer diverse leerlingenpopulatie, waar meer dan gemiddeld leerproblemen en leerstoornissen voorkomen. Vaker dan voor de locatie Hellendoorn wordt door de IB-er een SOT georganiseerd, waarin leerlingen besproken worden die als moeilijk lerend gekenmerkt kunnen worden. Ook kent de locatie Kruidenwijk een aantal leerlingen met ernstige concentratieproblemen, dyslexie en kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid. De locatie Hellendoorn kent ook een flink aantal leerlingen met leer- en gedragsproblemen, maar deze problematiek komt meer dan bij de locatie Kruidenwijk voort vanuit hoogbegaafdheidsproblematiek en hoge sensitiviteit.

De ouderbetrokkenheid van de locatie Hellendoorn is groot te noemen, terwijl dit bij de locatie Kruidenwijk een aandachtspunt is voor de school. De school is voornemens om mogelijke oorzaken te achterhalen, om vervolgens hierop beleid te ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2019-2020 start de school met 7 groepen, 4 groepen in de Kruidenwijk en 3 in Hellendoorn.

Voor verdere informatie: zie bijlage beschrijving leerlingenpopulatie

5.2 Identiteit, missie en visie

Missie

Voor onze missie conformeren wij ons aan de bestuursmissie (en visie), zoals deze ook is weergegeven in het compact strategisch beleidsplan (ROOS biedt eigentijds en toekomstgericht openbaar onderwijs, waarbij kennisontwikkeling, maatschappelijke vorming en persoonsvorming nauw zijn verbonden met als doel ieder kind de best mogelijke basis te bieden voor de toekomst).

Visie

Op onze school:

Willen we dat je met plezier leert

- Vanuit het besef dat spel de ultieme vorm van leren is
- We zoeken naar wat werkt voor jou
- We zoeken naar wat betrokkenheid kweekt en motiveert
- We willen dat je werk doet waar je goed in bent

Staan mogelijkheden en talenten centraal

- We denken eerst aan de behoeftes van het individu en daarna aan de behoeftes van de organisatie
- We moeten in staat zijn iedereen het gevoel te geven ergens goed in te zijn

Leer je leren

- Is het proces belangrijker dan het product met reflectie op gemaakte keuzes
- Krijg je zelfstandigheid en verantwoordelijkheid die je aan kunt
- Werken we doelgericht
- Plannen met effectieve didactische aanpakken
- Handhaving op eigen niveau, streven naar verbetering
- Continue verbetering op de kerndoelen
- Ben je eigenaar van je leerproces, werken we met portfolio's
- Leer je de goede keuzes te maken, zodat je het zelf kunt doen

Word je gezien en gehoord en voel je dat je erbij hoort

- We praten regelmatig met je over hoe het gaat
- Pesten wordt niet getolereerd
- We spreken ruzies uit
- We luisteren naar wat iemand bedoelt te zeggen

Verbeteren we ons continu op de vaardigheden van de 21^e eeuw

- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- ICT-geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden

Werken we structureel aan persoonlijkheidsontwikkeling

- Leer je hoe je het best als individu in een groep kunt functioneren
- Is het onderwijs ingericht op basis van vertrouwen
- School is een oefenplaats
- Alleen noodzakelijke regels voor sociale en fysieke veiligheid en voor orde en rust

5.3 Ambities

In algemene zin geloven wij in optimale ontwikkelingskansen voor ieder aan ons toevertrouwd kind, in een veilige leef-, speel- en leeromgeving. Gekwalificeerde, competente, bevlogen medewerkers en optimale materiële voorzieningen zijn hiervoor de basis.

Onze strategische keuzes (speerpunten) voor de periode 2019-2023 zijn:

Speerpunt 1: Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Waarom willen we dit?

1. Doorgaande lijn borgen
2. Opbrengsten verhogen van de basisvakken
3. Planmatig werken binnen leerlingenzorg verbeteren
4. Klassenadministratie verbeteren
5. Professionaliteit personeel verhogen
6. Soepele overgang groep 2,3
7. Ouderparticipatie verhogen m.b.t. onderwijsproces van de leerlingen

Waar willen we naartoe? (doel)

1. De school richt zich op het bereiken van de referentieniveaus 2F en 1 S bij de basisvakken voor 85% van de leerlingen.
2. Resultaten van de leerlingen zichtbaar maken in resultaat en groei, doorlopend over de groepen heen.
3. Het onderwijs in de basisvakken wordt afgestemd op basis van de vorderingen en/of kenmerken van de (groepen) leerlingen.
4. Op onze school volgen de leerlingen in principe tot minimaal groep 4 het curriculum van de groep. Daarna wordt indien noodzakelijk een eigen leerroute opgesteld voor leerlingen met lagere of hogere verwachtingen dan de doelen van eind groep 8.
5. Een VIX per vakgebied bij de vakken rekenen, technisch- en begrijpend lezen en spelling.

Hoe komen we daar? (middelen, zoals financiën, inzet personeel, leermiddelen e.d.)

1. Met behulp van Focus.po krijgen de leerkrachten zicht op resultaten en gewenste interventies. Kosten € 300,- *per 2 schooljaren*)
2. Tijdens de schoolplanperiode wordt op studiedagen en teamoverleggen de resultaten in het team besproken.
3. De kwaliteitsmedewerker van het bestuur ondersteunt en begeleidt de leerkrachten en Intern Begeleider.
4. Leerkrachten krijgen waar nodig begeleiding of coaching.

Speerpunt 2: Talentontwikkeling

Waarom willen we dit?

1. Beter tegemoet komen aan onderwijsbehoeften leerlingen
2. Het team moet goed in staat zijn vroegtijdig te signaleren
3. Beter afgestemd onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen realiseren
4. Voor leerlingen die zich beneden gemiddeld ontwikkelen, moet de school aantrekkelijk en zinvol zijn voor hun ontwikkeling.

Waar willen we naartoe? (doelen)

1. Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
2. Vroegtijdig signaleren.
3. Onderzoekend leren Ontwikkelen in onderwijssysteem integreren.

4. Leerlingen ontdekken eigen talenten.
5. Leerlingen ontwikkelen eigen talenten.
6. Leerlingen ervaren het onderwijs als boeiend.
7. Leerkrachten ontdekken beter eigen talenten en krijgen zo optimaal mogelijk de gelegenheid deze te ontwikkelen.
8. De talenten van de leerkrachten worden zo optimaal mogelijk benut binnen de school.

Hoe komen we daar? (middelen, zoals financiën, inzet personeel, leermiddelen e.d.)

1. Coaching en ondersteuning van team en individuele leerkrachten door hoogbegaafdheidsspecialist Samenwerkingsverband.
2. Leerkracht(en) volgen opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist.
3. Kennis en ervaring van ouders als ervaringsdeskundigen benutten.
4. Waar nodig, methoden en hulpmiddelen aanschaffen.
5. Samenwerken met andere scholen en instanties.
6. Talentontwikkeling als onderwerp de komende vier schooljaren structureel op de agenda van teamoverleggen en studiedagen plaatsen.
7. Oriënteren op een 'klusklas', waarbij een gespecialiseerde leerkracht ingezet kan worden.

Speerpunt 3: 21 ste eeuwse vaardigheden ontwikkelen

Waarom willen we dit?

1. De school wil een betere balans tussen de basisvakken en de vaardigheden die de leerlingen nodig hebben.
2. Invulling aan eigentijds onderwijs geven.
3. Kinderen worden voorbereid op de arbeidsmarkt en ontwikkelen competenties en talenten, passende bij onze moderne samenleving. Die competenties worden de 21^e eeuwse vaardigheden genoemd:
 - Communicatie
 - Samenwerken
 - ICT – geletterdheid
 - Creativiteit
 - Kritisch denken
 - Probleemoplossend vermogen
 - Sociale - en culturele vaardigheden (inclusief burgerschap)

Waar willen we naartoe? (doelen)

1. Onderdelen van 21^{ste} eeuwse vaardigheden worden structureel in ons onderwijsaanbod opgenomen.
2. Leerkrachten hebben zich voldoende ontwikkeld op de verschillende onderdelen.

Hoe komen we daar? (middelen, zoals financiën, inzet personeel, leermiddelen e.d.)

1. 21^{ste} eeuwse vaardigheden de komende vier schooljaren structureel op de agenda plaatsen van teamoverleggen en studiedagen.
2. Kennis en ervaringen uitwisselen met andere scholen.
3. Leerkrachten de mogelijkheid bieden workshops te volgen of op andere manieren zich te ontwikkelen op bovengenoemde vaardigheden.

4. Verbinding met het bedrijfsleven zoeken.

Speerpunt 4: Public Relations

Waarom willen we dit?

1. De school wil meer financiële armslag om steeds beter inhoud te geven aan Passend Onderwijs /onderwijs op maat.
2. Meer financiële armslag biedt meer mogelijkheden leerkrachten zich te laten ontwikkelen door middel van na- en bijscholing.
3. Het bestaansrecht van de school waarborgen.

Waar willen we naartoe? (doelen)

1. Binnen vier schooljaren willen we een stabiel leerlingenaantal van omstreeks 180 leerlingen.
2. PR-activiteiten zijn in schooljaar 2020-2021 structureel opgenomen in de jaarplanning.
3. Deskundigheid van ouders en andere partners structureel benutten bij pr-activiteiten.
4. Grotere naamsbekendheid in Hellendoorn en Nijverdal.

Hoe komen we daar? (middelen, zoals financiën, inzet personeel, leermiddelen e.d.)

1. Structureel overleg van de pr-commissie (bestaande uit ouders, personeelsleden).
2. Structureel overleg redactie nieuwsbrief om kwaliteit nieuwsbrief te verbeteren.
3. Structureel aandacht voor het up-to-date houden van de website.
4. Binnen team en pr-commissie aandacht voor invulling open dagen.
5. Aandacht voor het beter benutten van verschillende vormen van media.

Speerpunt 5: Bevordering samenwerken

Waarom willen we dit?

1. Kosten besparen
2. Kennis en ervaring met andere instanties zoals o.a. scholen delen
3. Beroep van leerkracht aantrekkelijker maken
4. Aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid

Waar willen we naar toe? (doelen)

1. Reggewinde heeft binnen vier schooljaren een structurele samenwerking met een aantal scholen.
2. Kennis wordt als vanzelfsprekend gedeeld met en gehaald bij een aantal partnerscholen.
3. Kennis delen en halen bij Daltonvereniging, Fysiotherapie en instanties met een maatschappelijke betrokkenheid.

Hoe komen we daar? (middelen, zoals financiën, inzet personeel, leermiddelen e.d.)

1. Leerkrachten nemen deel aan kenniskringen.
2. Directie en IB-er zoeken bewust samenwerking met andere scholen middels MT en IB-kring.

3. Een intensievere samenwerking wordt gezocht externe partners, zoals Columbus, Fysiotherapie, Logopedie, Dalton Vereniging en instanties met een maatschappelijke betrokkenheid.

Speerpunt 6: Daltononderwijs

Waarom willen we dit?

1. De doorgaande lijn binnen de hele school waarborgen met betrekking tot de Daltonprincipes
2. Kernwaarden van uitgangspunten Dalton verder uitbouwen
3. Profilering

Waar willen we naartoe?(doelen)

1. Meer contact met andere ROOS- daltonscholen.
2. Leerlijnen omzetten in een portfolio.
3. Opleiden van Daltoncoördinator.
4. Up to date houden van Daltonboek.
5. Voldoen aan de actiepunten vanuit het visitatieverslag.

Hoe komen we daar? (middelen, zoals financiën, inzet personeel, leermiddelen e.d.)

1. Financiële mogelijkheden voor opleiding Daltoncoördinator.
2. Faciliteren in tijd voor de Daltoncoördinator.
3. Dalton als onderwerp jaarlijks meerdere malen opnemen in de vergaderplanning.

6. Onderwijskundig beleid

6.1 Begrijpend Lezen

Schoolambities

P20 = vix 70

P80 = vix 30

Leerlijn

We gebruiken voor begrijpend lezen de methode Nieuwsbegrip. Daarnaast gebruiken we Nieuwsbegrip XL. De leerkracht kan er voor kiezen de Nieuwsbegrip tekst te vervangen voor een andere rijke tekst.

Leertijd

60 minuten per week

Didactisch handelen

Lesmodel

We volgen de methode. Daarnaast kan de leerkracht zelf een tekst kiezen waarbij de leerlingen met behulp van de speurkaart Tekstdetective aan de slag gaan. De leerkracht maakt op basis van de behoefte van de groep een keuze in de aan te bieden leerstof Didactische strategieën

Software wordt ingezet om de woordenschat te verbeteren. Verwerking op papier.

Leerlingen mogen eventueel samenwerken. Dit geeft de leerkracht van te voren aan.

Differentiatie

Het is mogelijk om te differentiëren in niveau (A-B-C). De methode biedt ruimte voor verlengde instructie voor kinderen die dat nodig hebben. We proberen eerst verlengde instructie alvorens over te gaan in een lager niveau. Ook binnen Nieuwsbegrip XL kunnen de leerlingen op niveau worden ingedeeld. Leerlingen kunnen de tekst voorgelezen krijgen binnen Nieuwsbegrip XL. De leerkracht kan ervoor kiezen om de speurkaart Tekstdetective in te zetten. Deze is te vinden in de drive.

Organisatie

Iedere week wordt er een methodeles gegeven. Leerlingen maken de opdrachten die horen bij de les of maken gebruik van de speurkaart Tekstdetective. Op de locatie Kruidenwijk krijgen de leerlingen vanaf groep 7 Nieuwsbegrip XL als huiswerk op.

6.2 Technisch Lezen groep (3-8)

Schoolambities

P20 = vix 70

P80 = vix 30

Leerlijn

We hanteren de leerdoelen van Thule.

Voor het aanvankelijk lezen maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen Kim versie.

Voor het voortgezet lezen maken we gebruik van de DMT oefenmap.

Leertijd

Groep 3: 400 minuten per week

Groep 4: 180 minuten per week

Groep 5-6: 150 minuten per week

Groep 7-8: 100 tot 150 minuten per week

Didactisch handelen

We volgen de methode Veilig Leren Lezen, de Kim-versie.

Tutorlezen: Leerlingen vanaf groep 6 kunnen worden ingezet als tutor van leerlingen uit groep 4 t/m 6. Voorafgaand krijgen de tutores instructie voor het begeleiden.

Didactische strategieën

Boekenkring: 4x per jaar

Tutorlezen/Duolezen: 3x per week 20 minuten

Stillezen/Vrij lezen: elke dag minimaal 15 minuten.

Voorlezen: elke dag minimaal 10 minuten

Differentiatie

Inzetten van Bouw, Connect en Ralfi voor de zwakkere leerlingen. Dit wordt minimaal 3 x 20 minuten per week ingezet.

Tutorlezen is op eigen niveau van de leerling.

Organisatie

Boekenkring: De leerkracht organiseert een activiteit uit de Doorgaande lijn boekenkring. De boekenkring wordt een week van te voren aangekondigd in Parro.

Tutorlezen: N.a.v. de DMT en/of Avi worden de kinderen ingedeeld op niveau. Groep 4 krijgt allemaal een tutor. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen die niet op het groepsniveau zitten een tutor. Kinderen die op of boven het groepsniveau zitten gaan duolezen. De leerlingen uit groep 6/7/8 die geen tutor zijn gaan stillezen.

Stillezen/Vrij lezen: De leerlingen lezen in een zelfgekozen leesboek uit de bieb. Eén keer per week mogen de kinderen "leuk" lezen. Bijv. stripboeken lezen.

Voorlezen: Tijdens de ochtendpauze leest de leerkracht voor. De leerkracht is vrij om het voor te lezen boek te kiezen.

Leerdoelen

Groep 5/6

- vooral aandacht voor het verhogen van het leestempo en het lezen van woorden met complexere woordstructuren, afwijkende spellingpatronen en leenwoorden
- compensatie/dispensatie en gerichte instructie voor dyslectische kinderen

Groep 7/8

- De kinderen lezen elke dag vrij in eigen gekozen boeken op hun leesniveau.

6.3 Voorbereidend taal/lezen groep 1-2

Schoolambities

P20 = vix 70

P80 = vix 30

Leerlijn

In groep 1 en 2 werken we methode- onafhankelijk. Daarbij hanteren we de door het SLO opgestelde leerdoelen. Deze eindigen bij referentieniveau 1F. Per half jaar wordt door middel van de Cito bekeken in hoeverre de groep of individuele leerlingen ondersteuning nodig hebben om de doelen te kunnen behalen.

Leertijd

De leertijd is onderverdeeld in kringactiviteiten, inloop, weektaak en spelen in de hoeken. Daarbij wordt uitgegaan van minimaal 5 uur per week.

Didactisch handelen

Didactische fasering:

Per taal onderdeel doorlopen we kennismaken, inoefenen, automatiseren en toepassen. Dit kan verspreid zijn over meerdere lessen.

Lesmodel:

In de fase van inoefenen/ toepassen gebruiken we bij voorkeur het model van de directe instructie: oriëntatie. lesdoel benoemen, ophalen voorkennis, instructie, begeleide inoefening, terugblik en feedback en zelfstandige verwerking.

Didactische strategieën

We werken thematisch. Kenmerken van onze leeractiviteiten zijn: spelenderwijs, multisensorieel, in een rijke leeromgeving met aanschouwelijk materiaal. De fase van inoefening begeleiden we met werkbladen en corrigerend materiaal en digitale leermiddelen.

Differentiatie

Per taal onderdeel wordt na de instructie gekeken welke leerlingen de basis beheersen en welke leerlingen in aanmerking komen voor intensivering of verrijking

Organisatie

De instructie wordt gesplitst in onderdelen.

Na de gezamenlijke instructie wordt gekeken welke leerlingen de basis beheersen en welke leerlingen in aanmerking komen voor intensivering of verrijking.

Per thema staan 3 a 4 doelen centraal. We zijn ons nog aan het oriënteren op een methode (Sil op school).

6.4 Voorbereidend Rekenen/wiskunde groep 1-2

Schoolambities

P20 = vix 70

P80 = vix 30

Leerlijn

In groep 1 en 2 werken we methode- onafhankelijk. Daarbij hanteren we de door het SLO opgestelde leerdoelen. Deze eindigen bij referentieniveau 1F. Per half jaar wordt door middel van de UGT/Cito bekeken in hoeverre de groep of individuele leerlingen ondersteuning nodig hebben om de doelen te kunnen behalen.

Leertijd

De leertijd is onderverdeeld in kringactiviteiten, inloop, weektaak en spelen in de hoeken. Daarbij wordt uitgegaan van minimaal 5 uur per week.

Didactisch handelen

Didactische fasering:

Per categorie doorlopen we kennismaken, inoefenen, automatiseren en toepassen. Dit kan verspreid zijn over meerdere lessen.

Lesmodel

In de fase van inoefenen/ toepassen gebruiken we bij voorkeur het model van de directe instructie: oriëntatie. lesdoel benoemen, ophalen voorkennis, instructie, begeleide inoefening, terugblik en feedback en zelfstandige verwerking.

Didactische strategieën

We werken thematisch. Kenmerken van onze leeractiviteiten zijn: spelenderwijs, multisensorieel, in een rijke leeromgeving met aanschouwelijk materiaal. De fase van inoefening begeleiden we met werkbladen en corrigerend materiaal en digitale leermiddelen.

Differentiatie

Per reken categorie wordt na de instructie gekeken welke leerlingen de basis beheersen en welke leerlingen in aanmerking komen voor intensivering of verrijking

Organisatie

De instructie wordt gesplitst in categorieën.

Na de gezamenlijke instructie wordt gekeken welke leerlingen de basis beheersen en welke leerlingen in aanmerking komen voor intensivering of verrijking.

Per thema staan 3 a 4 doelen centraal. We zijn ons nog aan het oriënteren op een methode (Sil op school) We gebruiken ook de lessen en spelletjes van Met Sprongen Vooruit.

6.5 Rekenen/Wiskunde groep 3-8

Schoolambities

P20 = vix 70

P80 = vix 30

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn rekenen uit de rekenmethode Wereld in Getallen (loc K) en Pluspunt (loc H). Het streven is de leerlingen het referentieniveau 1S te laten halen. De cruciale leerdoelen zijn per half jaar opgenomen als [aanhangsel](#) in dit onderwijsplan.

Leertijd

50 min per dag. Dit is 4 uur per week.

Didactisch handelen

Didactische fasering

We doorlopen per doel de volgende fase: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen (oefenen/automatiseren/memoriseren) en toepassen/flexibel rekenen.

Lesmodel

We hanteren het effectieve directe instructiemodel. We maken gebruik van de volgende fasen: lesdoel benoemen, voorkennis ophalen, instructie, begeleide inoefening, verwerking en evaluatie.

Didactische strategieën

Tijdens de instructiemomenten maken we gebruik van modeling. We leren alle leerlingen de basisstrategieën aan. Deze moeten beheerst en begrepen worden.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, geven we instructie in kleinere stappen, gebruiken we materialen om de mentale handelingen te ondersteunen en te herhalen.

Indien de respons van een leerling op het aanbod onvoldoende blijkt te zijn aan het eind van een half jaar dan kan de leerling aansluiten bij een niveau lager.

Indien de respons van een leerling op het aanbod hoger blijkt te zijn aan het eind van een half jaar dan kan de leerling aansluiten bij een niveau hoger. Hiervoor hanteren we het [beslismodel](#).

Differentiatie

Per les: door de indeling in niveaugroepen vindt er alleen verlengde instructie plaats.

Leerlingen die 1S behalen voor einde basisschool: Gaan werken met Got It. Ze starten met een instaptoets. De methode biedt daarna op maat leerstof aan op alle rekendomeinen. Ze kunnen doorgroeien naar 2F en evt ook 3F.

Organisatie

Groepsdoorbrekend. Uitgangspunt is het behaalde resultaat op LOVS toetsen van Cito. Na deze eerste globale indeling gaat de leerkracht m.b.v. het beslismodel (zie bijlage) een definitieve indeling maken van de niveaugroepen. Dit komt in een overzicht per locatie. Per half jaar wordt in het team besproken welke leerkracht welke niveaugroepen begeleidt.

We werken in perioden van 5 weken. In iedere periode staan er vier rekendoelen centraal. Een van de doelen is een doel uit het domein meten, wegen, tijd, geld. Elke periode heeft een week voor herhaling/verdieping en een toetsweek. We hanteren het EDI model. De verlengde instructie vindt plaats tijdens de les, of de les erna.

Toetsing

Aan het eind van een half jaar maken de leerlingen de Citotoets die past bij het niveau van de instructiegroep. Deze worden individueel ingevoerd in het LVS.

6.6 Spelling groep 3-8

Schoolambities

P20 = vix 70

P80 = vix 30

Leerlijn

We hanteren de methode Staal voor groep 4 t/m 8. 2018-2019 gaan we Staal groep 3 vanaf kern 7 op locatie Kruidenwijk als pilot inzetten.

Groep 3 Hellendoorn volgt de spellinglijn van VLL Kim versie.

Leertijd

Groep 4 t/m 8 200 minuten per week.

Didactisch handelen

We volgen de methode. We maken keuzes in hoeveelheid van de aangeboden instructie. De leerkracht maakt op basis van behoefte van de groep een keuze wat in die les wordt aangeboden.

Didactische strategieën

Software wordt ingezet voor spelling en grammatica.

Verwerking in het werkboek.

Werkwoordspelling: groep 7/8 wordt één keer per week extra geoefend.

Differentiatie

In het werkboek is het mogelijk om te differentiëren op niveau d.m.v. 1-2 of 3 sterren.

Organisatie

Iedere dag wordt er een methodeles gegeven. Elke week maken ze de oefeningen die passen bij het blok en week.

Toetsen

De toets dictees moeten worden afgenomen worden uit het toetskatern. Dit is een apart boekje in de handleidingmap.

6.7 Oriëntatie op de wereld groep 5-8

Schoolambities

P20 = vix 70

P80 = vix 30

Leerlijn

Voor het vak Wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink Wereld geïntegreerd.

Ieder leerjaar worden 5 thema's behandeld uit pakket A of B behorend bij dat leerjaar. In een combinatiegroep wordt om en om pakket A of B klassikaal aangeboden.

Leertijd

2 x 45 minuten per week instructie. Verwerking in taaktijd

Didactisch handelen

Lesmodel

We volgen de methode waarbij ieder thema start met een intro. Vervolgens krijgen de leerlingen eerst een basis aan inhoud en vaardigheden geboden door middel van de geleide onderzoekslessen die de leerkracht gezamenlijk met de hele klas doet. Daarna volgt de Test jezelf en gaan de leerlingen zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. Leerlingen doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.

Didactische strategieën

Leerlingen mogen samenwerken wanneer ze dat willen. Dit wordt zoveel mogelijk door de leerkracht gestimuleerd.

Differentiatie

Blink Wereld gaat uit van een activerende didactiek en van zelf ontdekken. Hierdoor leren leerlingen van verschillende groepen op hun eigen niveau en zijn er daarnaast diverse mogelijkheden om te differentiëren: extra opdrachten na een les, taalondersteuning op de werkbladen of in de digitale leerlingomgeving en plusopdrachten om kinderen maximaal uit te dagen

Organisatie

Iedere week worden er twee methodelessen gegeven. Leerlingen krijgen daarnaast in taaktijd ruimte om de verwerking te maken.

6.8 Kunst en cultuur

Op basis van de beschreven kernwaarden, uitgangspunten en identiteit van de Reggewinde, wordt de visie op cultuureducatie beschreven. Ook door middel van visieontwikkeling opdracht door de teamleden en door middel van teamvergaderingen is een visie op cultuureducatie geformuleerd.

Visie op cultuur

Op de Reggewinde vinden we cultuuronderwijs belangrijk. Het belang dat kinderen plezier beleven aan cultuuronderwijs staat voorop. Wij zien cultuuronderwijs al belangrijk onderdeel binnen de totale, evenwichtige ontwikkeling van een kind. Cultuuronderwijs brengt een enorme aanvulling op de ontplooiing en het welbevinden van een kind, het vormt een tegenwicht tegen alle nadruk die gelegd wordt op de cognitieve ontwikkeling, op het toetsen en presteren. Toch staan de vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, erfgoededucatie en dans niet louter ter ontspanning op het lesrooster.

Wij streven ernaar kinderen zoveel mogelijk culturele ervaringen met al hun zintuigen laten op doen. Cultuur moet een beleving zijn, het moet kinderen stimuleren om aan de slag te gaan, te gaan creëren. Het moet een persoonlijke ontwikkeling op cultuur zijn, met kwaliteit.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren wat cultuur in hun eigen omgeving betekent, dat ze zich bewust worden van en respect krijgen voor het cultureel erfgoed.

Cultuuronderwijs is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs om de talenten bij kinderen te ontwikkelen.

We streven ernaar dat de leerlingen:

- Beelden, muziek, taal, spel en beweging leren te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er meer te communiceren (kerndoel 54);
- Op eigen werk en dat van anderen leren reflecteren (kerndoel 55);
- Enige kennis verwerven over cultureel erfgoed en waardering krijgen voor aspecten van cultureel erfgoed (kerndoel 56).

Door kinderen in aanraking te laten komen met kunst en cultuur ontwikkelt het kind zijn algemene ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling op cultuur en krijgt het een bredere kijk op de wereld. Kunst laat kinderen nadenken over wat het ziet en beleeft. Cultuur laat kinderen verrassen, bloeien, bruisen, stil staan en verwonderen zodat kinderen kunst en cultuur gaan analyseren, maar er ook vragen over gaan stellen. Het maakt kinderen nieuwsgierig en leergierig.

Huidige stand van zaken

Leerlijn	NU	Toekomst
Beeldend	Op dit moment worden er veel 'pinterest' werkjes gemaakt. In de groepen 1/2 worden thema gerelateerde beeldende kunstwerken gemaakt, maar daarbij wordt niet dieper ingegaan op technieken. In de groepen 3-8 is afgelopen jaar gestart met workshops op vrijdagmiddag. Hierbij werd gebruik gemaakt van ouders, die een workshop leidden. Deze workshop is veelal voorbereid door de leerkracht. Leerlingen gingen drie weken lang aan de slag met één onderwerp en er werd daardoor ook iets meer diepgang aangebracht.	Over 4 jaar worden er meer lessen met diepgang gegeven middels de methode 'Laat maar zien'. Deze methode is gebaseerd op procesgerichte didactiek. Leerlingen zijn dus meerdere lessen met één opdracht bezig. Het proces is belangrijker dan het product.
Dans	Op dit moment wordt er gedanst tijdens de jaarlijkse optredens per groep, tijdens Reggewinde's got talent, in pauzes op just dance, tijdens de kerstmusical (groep 5-6), de eindmusical (groep 7-8) of tijdens gymlessen.	Over 4 jaar is dans een onderdeel van het talent-uur op vrijdagmiddag. Hier mogen de kinderen voor kiezen.

Theater	<p>Ieder jaar gaan de leerlingen naar een voorstelling in het ZINiN theater. Hierbij hoort een lesbrief en het is de bedoeling dat leerkrachten deze lesbrief uitvoeren. Dit wordt over het algemeen goed uitgevoerd.</p> <p>Daarnaast doen de kinderen zelf aan theater tijdens de kerstmusical en/of eindmusical en tijdens lessen van De Vreedzame School waarbij ze situaties moeten uitspelen.</p> <p>Er wordt verder weinig aan drama gedaan in de groepen.</p>	<p>Over 4 jaar is drama een onderdeel van het talent-uur op vrijdagmiddag. Hier mogen de kinderen voor kiezen.</p> <p>De kinderen gaan nog steeds naar het ZINiN theater voor een voorstelling en de leerkracht maakt gebruik van de lesbrief.</p>
Muziek	<p>Er worden nu geen muzieklessen gegeven in de groepen 3-8. In groep 1/2 wordt wel aan muziek gedaan, maar niet met behulp van instrumenten.</p>	<p>Over 4 jaar is muziekonderwijs volledig geïntegreerd in ons onderwijs en hebben we een passende methode.</p>
Literatuur	<p>In de taalmethode zijn verschillende schrijfopdrachten te vinden, daarnaast is er tijdens de projectweek ook ruimte voor een literatuuropdracht.</p>	<p>We zijn nog op dezelfde manier bezig met literatuur.</p>
Media-kunst Foto/film	<p>Hier wordt sporadisch wat aan gedaan. Geen structuur in.</p>	<p>Over 4 jaar staat het project 'De Regge verbindt' helemaal en is dit ook geborgd. Hier is in het derde jaar ruimte voor Media-kunst/foto/film.</p>
Erfgoed	<p>We zijn op dit moment pilotschool voor 'De Regge verbindt'. Dit houdt in dat we met Zeeman&deRegt bezig zijn geweest een leerlijn rondom de Regge op te zetten met de nadruk op cultureel erfgoed. Dit gebeurt in een projectweek, eenmaal per jaar.</p>	<p>Over 4 jaar is het project geborgd en dus een jaarlijks terugkerend gegeven.</p>
Feesten Projecten uitstapjes	<p>We vieren Sinterklaas, kerstmis en pasen. Met kerst en pasen wordt stilgestaan bij waarom dat gevierd wordt. Ook leggen we uit waar christenen bij stilstaan tijdens hemelvaart en pinksteren. Daarnaast is er twee keer per jaar een levensbeschouwelijke dag waarbij een van de grote religies centraal staat.</p>	<p>Over 4 jaar doen we dit nog steeds.</p>

6.9 Pedagogisch Klimaat en Burgerschap

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School gehaald worden, met behulp van de Vragenlijst Groepsklimaat, die we jaarlijks afnemen. Daarnaast nemen we ook jaarlijks de Veiligheidsthermometer af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

De tweejaarlijkse scholing voor de certificering voor de Vreedzame School is afgrond. In school zijn twee coördinatoren die zorg dragen voor de implementatie en borging van de doelen en de afname van de controle-instrumenten. Zij agenderen de thema's op de teamvergaderingen en zorgen voor de communicatie naar ouders.

Wanneer we externe expertise willen over zaken die de groepsklimaat, pesten, de Vreedzame Schoollessen of leerkrachtreflectie aangaan, vragen we Saskia van den Bos. Voor het schooljaar 2019-2020 zal dit alleen zijn voor groepsbezoeken.

7 Ontwikkelpunten

7.1 Ontwikkelpunten in beeld gebracht

Ontwikkelpunt	Doel	Activiteiten	Externe partners?	Wanneer?
Talentuur	Aansluiten bij de talenten en interesses van leerlingen Reflecteren.	Activiteiten aanbieden in de vorm van workshops.	Dit is een mogelijkheid afhankelijk van de workshop.	Schooljaar 2019-2020 uitzoeken hoe we dit willen gaan vormgeven. 2020-2021 uitvoeren.
	<p>Stappenplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Overzicht maken in een teambijeenkomst van talenten van leerkrachten, bepalen hoeveel groepen er gemaakt kunnen gaan worden. (Inge) Enquête onder leerlingen afnemen met betrekking tot hun talenten en interesses en aan de hand daarvan bepalen welke workshops er gegeven gaan worden. (Inge enquête maken en aan leerkrachten geven zodat zij die kunnen verspreiden en weer innemen. Inge maakt een overzicht). Bepalen of we externe hulp nodig hebben en zo ja, welke. (in teamvergadering, Inge neemt de leiding). <p>Kosten: nog onbekend.</p>			
Muziek	Ervaringen delen en gevoel uitdrukken	Muziekles	TaCt Muziek Impuls	2018-2019 meedoen met Muziek impuls en het klassenorkest. Onder leiding van Arjan Dunning een muziek methode kiezen, 2019-2020 muziek staat vast in het rooster.
	<p>Stappenplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Muziek Impuls (klasse[n]orkest) volgen. (leerkrachten). Muziek methode bepalen en ervoor zorgen dat muziek in het rooster wordt gezet. Door Muziek Impuls zouden leerkrachten bekwaam genoeg moeten zijn om muziekles te geven. (leerkrachten) <p>Kosten: €300,- per schooljaar (licentie)</p>			

De Regge verbindt jaar 1 en 2 borgen	Enige kennis verwerven over cultureel erfgoed en waardering krijgen voor aspecten van cultureel erfgoed	In de projectweek zijn verschillende lessen uitgeschreven in een handleiding. Voorkennis ophalen, ervaren en reflecteren.	Zeeman&deRegt Janneke Meijer Erfgoed instanties.	Begin schooljaar 2019-2020 meteen projectweek inroosteren.
	<p>Stappenplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projectweek bij startvergadering meteen inplannen. (Inge) 2. Een maand voordat het project begint, hier op terugkomen in een vergadering. Collega's erop attenderen dat ze contact moeten opnemen met de erfgoedinstellingen, voor vervoer moeten zorgen en eventueel andere zaken regelen. (Inge) 			
De Regge verbindt Jaar 3 ontwikkelen	Enige kennis verwerven over cultureel erfgoed en waardering krijgen voor aspecten van cultureel erfgoed	Nog in ontwikkeling	Op dit moment alleen nog Janneke Meijer	Ontwikkeling start in 2018-2019, uitvoering is in 2019-2020.
	<p>Stappenplan:</p> <p>Janneke neemt hierin de leiding.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstormsessie over wensen van de school (deze heeft Inge al geïnventariseerd) - Janneke gaat op zoek naar externen en mogelijkheden in de buurt. Hierbij valt ook te denken aan Kaliber, Grote Broer e.d. - Wanneer we het uit handen gaan geven, zullen we veelvuldig bij elkaar moeten komen om alles goed af te stemmen. <p>Kosten: onbekend.</p>			

7.2 Knelpunten en beleidsvoornemens

Begrijpend luisteren & lezen

Knelpunten	Dalende opbrengsten
Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • Vergroten van vakkennis. • Samenwerken met de Peppel en 't Heem. • Plan aanpak om de opbrengsten te verhogen. • Onderzoek naar de oorzaken van de dalende opbrengsten.
Uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • Regie ligt bij de leescoördinator. • Gebruikmaken van elkaars expertise tijdens teambijeenkomsten.
Planning	<p>2019-2020 Vakkennis vergroten, vaststellen van oorzaken dalende opbrengsten, opstellen van plan van aanpak.</p> <p>2020-2021 Uitvoeren van plan van aanpak.</p> <p>2021-2022 Verdere implementatie</p> <p>2022-2023 Borging</p>
Middelen	Inzet van expertise van de samenwerkende scholen. Indien nodig inzetten van externe expertise.

Rekenen en Wiskunde

Knelpunten	Methode die niet aansluit bij het groepsdoorbrekend (op niveau en leerdoel gericht) werken.
Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • Vervangen van de huidige methode. • Uitbreiden van materialen Met Sprongen Vooruit • Kennis vergroten van Met Sprongen Vooruit d.m.v. scholing.
Uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • Criteria opstellen waar nieuwe methode aan moet voldoen.
Planning	<p>2019-2020 1e helft: oriënteren op nieuwe methode. 2e helft aanschaffen en implementeren nieuwe methode.</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>
Middelen	Aanschaf nieuwe methode + digibordlicenties

Groep 1/2

Knelpunten	Verouderde materialen. Verandering in toetsingskader. Huidig observatie-instrument bevat niet.
Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op ontwikkelingsmaterialen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op observatie-instrument.
Uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • Inschakelen van Lianne Jongsma (onderbouwspecialist). • Kennis vergroten tijdens teambijeenkomsten (samenwerkende scholen).
Planning	<p>2019-2020 Scholing onderbouwleerkrachten, keuze voor observatie-instrument, aanschaf nieuwe ontwikkelingsmaterialen.</p> <p>2020-2021 Implementatie observatie-instrument, aanschaf nieuwe ontwikkelingsmaterialen.</p> <p>2021-2022 aanschaf nieuwe ontwikkelingsmaterialen.</p> <p>2022-2023 aanschaf nieuwe ontwikkelingsmaterialen.</p>
Middelen	<p>Observatie-instrument € 750</p> <p>Nieuwe ontwikkelingsmaterialen € 2000 per schooljaar.</p>

ICT

Knelpunten	Te weinig digitale devices
Beleidsvoornemens	<ul style="list-style-type: none"> • Vervangen van verouderde Chromebooks • Uitbreiden van het aantal Chromebooks • Vervangen van verouderde digiborden
Uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks inventarisatie maken van het huidige bestand • Plan van aanpak maken door de ICT-er
Planning	<p>2019-2020 Vervanging verouderd digibord</p> <p>2020-2021 Vervanging verouderd digibord</p> <p>2021-2022 Vervanging verouderd digibord</p> <p>2022-2023 Vervanging verouderd digibord</p>
Middelen	<p>Digibord €3500 per schooljaar</p> <p>2019-2020 Chromebooks € 5000,-</p> <p>2020-2021 Chromebooks € 5000,-</p> <p>2021-2022 Chromebooks € 3000,-</p> <p>2022-2023 Chromebooks € 3000,-</p>

8 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet. Om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden is het nodig om de opbrengsten van de kinderen verder te verhogen. De overheid en ons bestuur vragen dit ook van ons en mogen dat van ons vragen als professionals. Door ons onderwijs dusdanig in te richten, waarbij we ons richten op onze kerntaak (het geven van kwalitatief goed onderwijs), is het mogelijk om de opbrengsten naar een hoger niveau te brengen. Feitelijk stelt de inspectie drie basisvragen :

1. Krijgen de leerlingen goed les? (proces)
2. Leren de leerlingen genoeg ? (potentieel)
3. Zijn de leerlingen veilig ? (klimaat)

8.1 De kwaliteitskalender van onze school

Domein	Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument/ methode
Onderwijsproces	Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen, gericht op een brede ontwikkeling en eigentijds.	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers.	<ul style="list-style-type: none"> • Audit • Inspectie • Leerlingenraad • Ouders
	We kennen de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen ons onderwijs daarop af.	Het oordeel van deskundige buitenstaanders.	<ul style="list-style-type: none"> • Audit • Inspectie
	De school heeft een specifiek profiel.	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers.	<ul style="list-style-type: none"> • Audit • Leerlingen • Ouders
Leerlingen	De leerlingen voelen zich veilig.	100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen.	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsmonitor
	De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingenpopulatie.	De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.	<ul style="list-style-type: none"> • Tussentoetsen CITO • Eindtoets IEP • Referentieniveaus
	De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs.	85% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is.	<ul style="list-style-type: none"> • Doorstroommonitor
	De leerlingen zijn tevreden over school.	De leerlingen beoordele n de school	<ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidsonderzoek leerlingen • Leerlingenraad

		gemiddeld met een 7,8 of hoger.	
Leraren	Onze leraren zijn vakbekwaam.	Het oordeel van professionele buitenstaanders.	<ul style="list-style-type: none"> • Audit • Inspectie
	De leraren zijn eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling.	Iedere leraar beheert zelf zijn portfolio en bespreekt dit met de leidinggevende.	<ul style="list-style-type: none"> • Leraar dossier • Gesprekkencyclus ROOS
	De leraren zijn tevreden over hun werkplek.	De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 8,0 of hoger.	<ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidsonderzoek leerkrachten • MR
Ouders en belanghebbenden	Ouders zijn tevreden over de school van hun kinderen.	De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger.	<ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidsonderzoek ouders • Rond-de-tafel gesprekken
	De school werkt effectief samen met partners	Partners beoordelen de samenwerking als effectief.	<ul style="list-style-type: none"> • Vragenlijst • Panelbijeenkomsten
Financiën	De school benut de financiële middelen volledig.	De exploitatie is sluitend en de middelen worden doelmatig besteed	<ul style="list-style-type: none"> • Begroting en exploitatie tijdens Q besprekingen • Jaarplan
Gebouw	Het schoolgebouw ziet er aantrekkelijk uit en wordt optimaal benut voor het onderwijs.	Belanghebbenden beoordelen de aankleding en gebruik positief.	<ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidsonderzoeken leerlingen, leerkrachten en ouders. • Schoonmaak controles extern

8.2 Niet-methode gebonden toetsen

Een overzicht van toetsen/ observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Vak/ Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Taal</i>	CITO	CITO						
<i>Lezen</i>			DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT
<i>Begrijpend lezen</i>					CITO-BL	CITO-BL	CITO-BL	CITO-BL
<i>Begrijpend luisteren</i>			CITO-BL	CITO-BL	CITO-BL			
<i>Spelling</i>			CITO-SP	CITO-SP	CITO-SP	CITO-SP	CITO-SP	CITO-SP
<i>Rekenen</i>	CITO	CITO	CITO-RW	CITO-RW	CITO-RW	CITO-RW	CITO-RW	CITO-RW
<i>SEO</i>	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
<i>EIND</i>								IEP

Verklaring van de afkortingen:

CITO BL begrijpend luisteren/- lezen (vanaf groep 5)
 CITO RW rekenen en wiskunde
 CITO DMT drie minuten toets
 LVS leerlingvolgsysteem
 SEO sociaal emotionele ontwikkeling
 IEP naam van de eindtoetsen in groep 7 en 8

8.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)

In onderstaand schema vindt u een overzicht van de leermiddelen en-/ of methodes die ingezet worden per vakgebied. Door de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet in de leertijd die wordt gereserveerd voor het overdragen van de inhoud, voldoet basisschool Reggewinde aan de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Nederlandse taal	Groep 1 en 2: taal leerlijn en observatie-instrument ontwikkeld aan de hand van CITO en SLO doelen. Groep 3: Veilig leren lezen (Kim versie) Groep 4 t/m 8: Staal	
Rekenen en wiskunde	Groep 1 en 2: rekenleerlijn en observatie-instrument ontwikkeld aan de hand van CITO en SLO doelen. Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen en Pluspunt	
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	Blink Wereld	
Geschiedenis	Blink Wereld	
Natuur & Techniek	Blink Wereld	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	De Vreedzame school	
Geestelijke stromingen	Themadagen	
Expressieactiviteiten	In ateliervorm krijgen de kinderen verschillende technieken aangeboden.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant (Veilig Verkeer) en Streetwise	
Bevordering gezond gedrag	Daily Mile	
Schoolveiligheid/ welbevinden van leerlingen	De Vreedzame School	
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen van kennis over- en	De Vreedzame School	

kennismaking met de diversiteit van de samenleving		
Wetenschap en techniek		
Cultuureducatie	MuziekImpuls, de Regge verbindt	

8.4 Relatie met zorgplan

Weekplanning/dagrooster van de groep

Iedere leerkracht evalueert, wat valt op bij een specifieke leerling, bij de aangeboden lessen, in het dagrooster/weekplanning. Dit kan handmatig, maar ook digitaal

In het dagrooster/weekplanning staat aangegeven welke les gegeven wordt, welke instructie de leerling krijgt, wie er hulp buiten de groep krijgen, het doel van de les, evaluatie, subgroepen en bijzonderheden betreffende klaar opdrachten.

Groepsoverzichten

(met specifieke doelen van de leerstof eronder geplaatst) worden bijgehouden door de leerkracht n.a.v. toetsen en observaties in februari en juni. Ook analyses worden hierin opgenomen.

Leerlingendossier

Het leerling dossier wordt in Parnassys door de leerkracht bijgehouden.

Ontwikkelingsperspectief (OP)

Indien een leerling, vanaf groep 6, op een tweede leerlijn gaat werken wordt er een OP gemaakt en geüpload in Parnassys.

CITO

Cito toetsboekjes worden per schooljaar bewaard. Aan het eind van het schooljaar worden ze vernietigd. Twee keer per jaar worden de Citotoetsen geëvalueerd op groepsniveau. Hierbij wordt gekeken hoeveel de leerlingen vooruit zijn gegaan qua VS en gemiddeld per groep. Dit vindt plaats in februari en juni. De leerkrachten maken een analyse van de gemaakte toetsen per groep en dit wordt verwerkt in het groepsoverzicht.

School-, groepsbespreking

Na de Citotoetsen in februari en juni vinden de school- en groepsbespreking plaats. Twee keer per jaar heeft de IB-er een bespreking met de groepsleerkracht om de voortgang van de groep en/of individuele leerlingen te bespreken. Drie keer per jaar wordt er een leerlingbespreking gehouden. Indien nodig bespreekt de leerkracht tussendoor met de IB-er één of meerdere leerlingen waar zorgen over zijn.

Individueel plan/OP in Parnassys

Voor de leerlingen die vanwege een vertraagde leerontwikkeling, of op basis van onderzoek een leerprobleem hebben, wordt een OP gemaakt. Deze leerlingen staan vermeld in het dagrooster/weekplanning. In het OP staat beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt en op welke manier de leerstof wordt aangeboden. Het OP wordt gemaakt voor leerlingen die op een tweede leerlijn gaan werken vanaf groep 6. Een individueel handelingsplan wordt gemaakt voor leerlingen die in groep 3 t/m 5 zitten en op een ander niveau werken.

Voor leerlingen die kortstondig hulp krijgen om 'bij te spijkeren' wordt geen individueel plan /OP gemaakt. Dit wordt wel vermeld in het groepsoverzicht, weekplanning, dagrooster.