

nr. 4 - december 2018

# Reggewinde

# NIEUWS



**TERUGBLIK OP DE AFGELOPEN MAAND**

**AUDITBEZOEK**

**POLARISATIE IN DE SAMENLEVING**



**Daltonschool  
Reggewinde**

# Terugblik op de afgelopen maand



De decembermaand is bij uitstek de maand waarin mensen terugblikken op het bijna voorbijgegaan jaar. Voor mij persoonlijk was het een bijzonder jaar. Mijn eerste volledige jaar op Reggewinde. Het eerste jaar maak je alles voor de eerste keer mee en dan ben je dus ook nieuwsgierig hoe alles verloopt. Iedere school heeft zo zijn eigen gewoontes en gebruiken. Toen ik in september vorig jaar begon, was ik vooral erg nieuwsgierig hoe ik de overgang van een school voor Speciaal Basisonderwijs naar het reguliere onderwijs zou ervaren. Maar ik was ook benieuwd of het werken op een Daltonschool bij mij zou passen.

Het zou u natuurlijk verbazen als ik hier zou schrijven dat het me niet meegevallen is. Ik kan in alle oprechtheid medelen dat ik het eerste jaar als een bijzonder en zeer aangenaam jaar heb mogen ervaren. Het is dan altijd interessant om jezelf de vraag te stellen waarom het zo aangenaam aanvoelt. Een aantal zaken is daarbij zeker het vermelden waard. In de eerste plaats merk ik telkens weer dat zoveel leerlingen het prettig vinden om naar school te gaan. Het lijkt voor ons misschien zo gewoon, maar wat is het bijzonder om te zien hoe goed leerlingen om kunnen gaan met de geboden vrijheid en verantwoordelijkheid. Tijdens de vergadering van de leerlingenraad vertelde een leerling dat hij een poosje op een democratische school had gezeten. Hij vertelde dat hij zich in dat systeem ongemakkelijk voelde omdat te veel vrijheid geboden werd. Op Reggewinde geven ze veel vrijheid en vertrouwen, maar je weet ook duidelijk wat er van je verwacht wordt, zo gaf hij aan. En dat voelde goed voor hem.

Op mijn vraag hoe veilig leerlingen zich voelen op school en of er wel eens gepest wordt, vertelden de leerlingen van de leerlingenraad dat de mediators eigenlijk heel weinig conflicten op te lossen hadden. Volgens hen kwam pesten

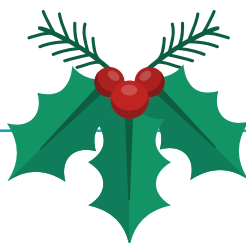
nauwelijks voor. Mooi om deze ervaringen te horen. Ook het werken met collega's die zeer betrokken zijn bij hun werk en zich ontzettend inzetten voor de leerlingen en de school, is zeer aangenaam om te ervaren. Werken met gedreven collega's gun ik iedereen.

We hebben het afgelopen jaar een aantal grote projecten opgepakt, zoals het Reggewindeproject en het muziekonderwijs. Het Reggewindeproject is een mooi succes geworden. De leerlingen hebben kennis kunnen maken met de cultuur en historie van hun eigen omgeving. Verschillende onderwerpen kwamen aan de orde, zoals het spelen van de kinderen vroeger, het eten en drinken door de eeuwen heen, het dialect in deze streek en de impact die de Tweede Wereldoorlog heeft gehad op de inwoners van deze streek. We kunnen terugkijken op een leerzaam project. Met het verhogen van de kwaliteit van onze muzieklessen is een eerste voorzichtige stap gezet. Dit project wordt het komende jaar verder opgepakt.

We hebben het afgelopen jaar hard gewerkt om onze opbrengsten te verhogen. De eindtoets was weer voldoende, maar we willen meer. We zijn veel kritischer gaan kijken naar de verschillende cito-resultaten en de opbrengsten van methode gebonden toetsen. Dit heeft geresulteerd in het opzetten van het groepsdoorbrekend rekenen, maar ook het technisch lezen is aangepast, onder andere met het tutorlezen. De leerlingen wordt meer 'op onderwijs maat' aangeboden en de verwachtingen worden naar boven bijgesteld.

Namens de collega's wil ik u heel goede kerstdagen toewensen en een goed begin van 2019!

*Rob Huberts, directeur Reggewinde*



# Studiedag 16 november 2018

Op vrijdag 16 november hebben we als personeel weer een studiedag gehouden. Het morgenprogramma werd gevuld door het met elkaar opstellen van de zogenaamde ik-doelen voor de leerlingen. De verschillende onderdelen die we als Daltonschool willen ontwikkelen bij onze leerlingen, zijn we per jaargroep langsgelopen. Zo hebben we ons afgevraagd welke doelen we kunnen vastleggen ten aanzien van de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid, het reflectievermogen en het samenwerken van de leerlingen in de verschillende groepen.

Vervolgens hebben we met elkaar lang gesproken over het onderwerp 'time management'. Hoe kunnen we bij ons zelf de werkdruk verlagen, efficiënter met onze tijd omgaan en welke prioriteiten kunnen of moeten we stellen in ons werk en ons privéleven? Als je de tijd neemt om met elkaar over een dergelijk onderwerp na te denken, kom je tot de ontdekking dat onze tijd (te) vaak opgeslokt wordt door zaken die eigenlijk helemaal niet urgent zijn (whatsapp-berichtjes, mailtjes, telefoontjes e.d.), terwijl de prioriteiten, die belangrijk en soms zelfs urgent zijn, blijven liggen. Dit heeft dan weer tot gevolg dat er stressgevoelens ontstaan. Boeiend om met elkaar te praten over welke zaken in het leven dan echt belangrijk zijn. Zo is het bijvoorbeeld belang-

rijk tijd te steken in het onderhouden van goede relaties. Maar we kwamen ook tot de ontdekking dat dit niet meteen urgent is. We kwamen zelfs tot de ontdekking dat bijna niets urgent én tegelijk belangrijk is.


Het middagprogramma werd geheel gevuld met de teamscholing over het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben stilgestaan bij de vraag op welke leeftijd je al signalen kunt krijgen dat een kind meer- of hoogbegaafd is. Ook hebben we lang gesproken over de verschillende kenmerken die deze groep leerlingen vaak laten zien. Zo zijn er leerlingen die zelfsturend en autonoom zijn (goede sociale vaardigheden, eigen doelen ontwikkelen, enthousiast voor passies, eigen opvattingen). Ook zijn er leerlingen die aangepast

succesvol zijn (goede prestaties maar niet naar eigen vermogen, perfectionistisch en risico's vermijdend, zoekt bevestiging, wat verwachten anderen van me?). Andere leerlingen kunnen weer uitdagend, creatief zijn (eerlijk, duidelijke eigen mening, wisselende resultaten, behoefte aan erkenning voor zijn creatieve vaardigheden). Sommige leerlingen kun je onderduikend noemen (ontkent begaafdheid, vermijdt uitdaging, wil geen hoge prestaties vanwege sociale acceptatie). De leerlingen die we dubbel bijzonder noemen, presteren vaak gemiddeld, werken inconsistent en kunnen kenmerken laten zien van moeilijk lerend en/of gedragsproblemen vertonen. Ze kunnen verstoord reageren en zijn onzeker over hun kwaliteiten. Tenslotte kennen we nog de risicoleerlingen. Zij zijn het vertrouwen in zichzelf en de school kwijt geraakt. Ze kunnen zich vaak ziek melden, trekken zich terug, soms uit angst. Sommigen zijn erg creatief en worden tot de absolute onderpresteerders gerekend en hebben een negatief zelfbeeld.

We kunnen terugkijken op een boeiende, leerzame studiedag en gaan met dat wat we geleerd hebben dan ook enthousiast aan de slag.

## Kalender december / januari

- **4 december**  
Voortgangsgesprekken
- **5 december** Sinterklaas
- **10 december**  
Schaatsen groep  
1 t/m 4K, 1/2/3H
- **11 december**  
Spreekuur schoolgericht  
maatschappelijk werk
- **11 december**  
Schaatsen groep 4/5H  
en 5/6K
- **14 december**  
Schaatsen groep 6H en 7/8
- **15 december**  
First Lego League
- **20 december**  
Kerstviering
- **27 december**  
Springfestijn Fysion
- **4 januari**  
Water Challenge
- **28 januari**  
Studiedag (kinderen vrij)
- **30 januari**  
Schoolschaaktoernooi (team)



Onze school werkt met het programma van de Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden.



# De Vreedzame School

We zijn deze week met de lessen uit Blok 3 'We hebben oor voor elkaar' gestart. In dit blok stimuleren we de kinderen om 'oor voor elkaar' te hebben. De lessen gaan over communicatie, over 'praten mét elkaar' in plaats van 'praten tégen elkaar'. De kinderen leren wat goed en slecht luisteren is. In tweetallen oefenen de kinderen om naar elkaar te luisteren. De een vertelt, de ander luistert. Goed luisteren kan je zien aan oogcontact, knikken, actieve lichaamshouding en herhalen wat de ander zegt.

De kinderen leren zich in een ander te verplaatsen. Ze leren dat het belangrijk is om goed naar elkaar te luisteren en duidelijk te zeggen wat je bedoelt. Dit voorkomt dat er misverstanden en conflicten ontstaan. Ze leren vragen stellen en samen vatten. Je laat daarmee zien dat je de ander goed begrepen hebt.

We bespreken met de kinderen dat mensen op verschillende manieren naar dezelfde dingen kunnen kijken. We spreken dan over het hebben van verschillende 'gezichtspunten'. We kijken soms anders tegen dezelfde dingen aan, omdat we verschillende ervaringen en gevoelens hebben en omdat we uit verschillende gezinnen komen. Op deze manier leren we de kinderen met meningsverschillen om te gaan.

In de bovenbouw leren de kinderen argumenteren en debatteren. Hierbij gaat het om het verdedigen van een stelling, bijvoorbeeld 'kinderen moeten op tijd naar bed' of 'iemand die pest moet streng gestraft worden'.

De kinderen leren belangrijke communicatieve vaardigheden, zoals duidelijk communiceren, goed luisteren, vragen stellen, verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, verschil van mening overbruggen.

De lessen zijn gericht op:

- Duidelijk vertellen. Goed kunnen communiceren is erg belangrijk bij het oplossen van conflicten. Een slechte communicatie kan conflicten verergeren.
- Goed en slecht luisteren. De kinderen leren actief naar elkaar te luisteren, goede vragen te stellen en samen te vatten wat de ander heeft gezegd.
- Misverstanden. Wat de één bedoelt en hoe de ander het begrijpt. Ze leren te zien hoe de interpretatie van een boodschap kan verschillen.
- Gezichtspunten. De kinderen leren zich te verplaatsen in de mening of

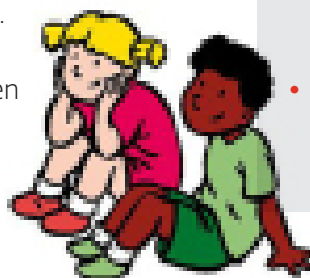
positie van een ander.

- Een mening onderbouwen met argumenten, in de bovenbouw door middel van debatteren.
- Het overbruggen van meningsverschillen en komen tot overeenstemming.

## Terugblik Blok 2

In Blok 2 'We lossen conflicten zelf op' hebben de kinderen geleerd:

- Om een conflict zelf goed op te lossen.
- Om win-win oplossingen te bedenken.
- Om het stappenplan PRAAT HET UIT toe te passen.
- Om zich bewust te zijn van hun eigen manier van reageren op een conflict.
- Rood- agressief, je bent boos en wordt driftig.
- Blauw- weglopen, je zegt niet wat je ervan vindt.
- Geel- stevig, je komt op voor jezelf.
- Om na te denken over de druk van de groep en het hebben van een eigen mening.
- Hoe om te gaan met kritiek.







# Auditbezoek

**Op donderdag 8 november hebben we bezoek gehad van een auditor. Alle ROOS-scholen krijgen een dergelijk bezoek. Reggewinde was de eerste in de rij. De bedoeling van dit auditbezoek is om een extern deskundige (vaak oud-inspecteurs) eens naar de organisatie te laten kijken. Deze deskundige leest alle documenten door zoals de schoolgids, het schoolplan, het jaarplan, protocollen enzovoort en beoordeelt deze documenten op hun inhoud. Natuurlijk wordt ook gekeken of de inhoud klopt met wat in de praktijk te zien is. Gebleken is dat alle documenten goed op orde zijn.**

Natuurlijk worden op zo'n dag ook lessen bekeken. Gekeken wordt of de leerlingen op een goede manier instructie krijgen en of de leerkrachten voldoende rekening houden met de verschillen die er tussen de leerlingen zijn. In het verleden gaf een leerkracht dezelfde instructie aan een hele groep, tegenwoordig wordt van leerkrachten verwacht rekening te houden met de verschillende manieren van informatieverwerking van de leerlingen. Sommige leerlingen hebben geen

instructie nodig, anderen juist extra instructietijd. Ook kan de leerkracht besluiten dat sommige leerlingen extra oefenstof moeten hebben of juist veel minder oefenstof. Op al deze aspecten scoorden de leerkrachten een ruime voldoende. Ook hebben we enkele nuttige adviezen gekregen. We kunnen bijvoorbeeld nog meer uitdaging en verdieping geven aan leerlingen die meer- of hoogbegaafdheid zijn. Doordat we een Daltonschool zijn, bieden taakbrieven een mogelijkheid nog

meer te differentiëren. Ook kan nog bewuster gewerkt worden aan het proces van Zelfstandig Werken naar Zelfstandig Leren.

Het was prettig en belangrijk om te vernemen dat de auditor het pedagogisch klimaat (sfeer, omgang met elkaar, pestbeleid) als erg goed heeft beoordeeld. Door een veilig klimaat en een respectvolle omgang met elkaar, krijg je vanzelf een taakgerichte sfeer binnen de school en een actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de leerstof. Dit was duidelijk zichtbaar.

Samenvattend kunnen we concluderen dat onze school op alle onderdelen een voldoende of zelfs op uitstekend niveau presteert en dat de school een enthousiast team van leerkrachten heeft, waarbij de grote betrokkenheid en bekwaamheid als uitstekend werd beoordeeld.



## Polarisatie in de samenleving

**Het woord polarisatie kom je steeds vaker tegen in de media. Polarisatie betekent dat mensen conflicten veroorzaken of tegenstellingen tussen partijen of bevolkingsgroepen willen versterken. Meestal wordt het gebracht als een verontrustend verschijnsel in de samenleving. Het brengt onrust met zich mee, mensen staan tegenover elkaar en luisteren niet naar elkaars standpunten.**

De voorstanders van de traditionele Zwarte Piet kunnen of willen niet begrijpen dat er mensen zijn die dit feest zouden willen afschaffen. Ze bewaren goede herinneringen aan de Sinterklaastijd uit hun jeugd. Voorstanders van het afschaffen van de Zwarte Piet gunnen alle kinderen uiteraard ook een leuk kinderfeest, maar associëren de Zwarte Piet met ons slavernijverleden. Voor- en tegenstanders zullen het naar alle

waarschijnlijkheid eens zijn over het feit dat het goed is dat de slavernij niet meer bestaat. Hoe kan het dan dat de groeperingen toch zo tegenover elkaar komen te staan?

Een ander voorbeeld van polarisatie is de discussie over het toelaten van vluchtelingen of het inrichten van een AZC in een bepaalde gemeenschap. De eerste felle voor- of tegenstanders worden ook wel pushers genoemd. Zij gebruiken vaak duidelijke taal, kiezen vaak woorden die wellicht minder beschaafd zijn maar maken duidelijk waar zij voor staan. De mensen die deze pushers volgen, worden joiners genoemd. Zij zijn het vaak niet met alles eens wat de pushers zeggen, maar in grote lijnen kunnen zij zich vinden in hun standpunten. Hoe langer een discussie duurt, hoe groter de groep joiners wordt, kijk naar de hierboven genoemde voorbeelden. Tussen deze beide partijen in staat de groep neutralen, soms vanwege

hun functie (beroeps-neutralen). Een burgemeester neemt vaak zo'n positie in. Hij geeft zijn mening niet over de verschillende standpunten, maar moet de orde bewaken. Burgemeester Van der Laan (Amsterdam) was hierin een meester. Hij probeerde niet de beide partijen naar elkaar te laten luisteren, dat lukt toch niet. Hij gaf duidelijke spelregels aan bij demonstraties en vertelde dat Amsterdam een stad was waar het uiten van je eigen mening erg belangrijk was. Demonstreren mocht dus, maar je had je aan de spelregels te houden.

In het klein geldt dit ook voor onze school. We respecteren ieders mening over de Zwarte Pieten-discussie en doen tegelijk ons best er een zo fijn mogelijk feest van te maken voor alle kinderen. Wij zien het ook als onze taak de leerlingen te leren luisteren naar het standpunt van de ander en zich zelfs te kunnen verplaatsen in de ander.